

### چرا طرح درس می نویسیم

طرح درس ، سندی است که به منظور ساماندهی به فرایند تدریس آماده می شود، به عبارت دیگر طرح درس ، نقشه ی یادگیری دانش آموز و نقشه ی راه تدریس معلم است. تصمیم گیری در مورد این که چه محتوایی باید تدریس شود ، به چه ترتیب و توالی ای درس ارائه گردد و چقدر زمان برای تحقق اهداف مورد نیاز است ، از مؤلفه های عمده ای هستند که در نگارش طرح درس یا طراحی یک درس جلب توجه می کنند. طرح درس برای معلم مانند نقشه راهی است که به او نشان می دهد برای رسیدن به مقصد چه تدابیری باید بیندیشد یا چگونه باید دانش آموزان را با انگیزه کافی تا پایان سفر یادگیری شان همراهی کند . افزون بر این طرح درس از اسناد ارزشمندی است که به معلم در « ارزشیابی برای یادگیری » و « ارزشیابی از یادگیری » یاری می رساند .

از سوی دیگر داشتن طرح در بایگانی طرح درس ها کمک می کند تا معلم « چرخ » را از نو اختراع نکند . منظور این است که معلم می تواند از طرح درس های قبلی خود یا دیگر معلمان پیش کسوت برای استفاده در کلاس های جدیدی که دارد تغییر دهد یا باز سازی کند. آن گونه که معلمان انتظار دارند ، دانش آموزان با آمادگی کامل به کلاس بیایند ، آنان هم انتظار دارند معلم همه فکرهايش را کرده باشد و با برنامه حساب شده ای در کلاس حاضر شود . هیچ طرح درسی به معلم دیکته یا اجبار نمی کند که روند واحدی را در نظر بگیرد یا اصلا به تغییر فکر نکند . از این روست که گفته می شود ، طرح درس راهنمایی می کند ، نه آن که دیکته می کند . طرح درس دارای ذینفعان زیاد یاز جمله : معلم ، دانش آموز ، مدیر مدرسه ، معلم جایگزین ( معلمی که در صورت غیبت معلم به جای او تدریس می کند ) ، ناظران تعلیماتی ، معلمان راهنما ، مسئولان پایه ها و بازرسان اجرای برنامه درسی است. با توجه به وجود ذینفعان متعدد طرح درس یک توافق آموزشی در مدرسه نیز به حساب می آید. در نهایت معلم در طراحی آموزشی، اهداف ، محتوای ، روش ها ، منابع تدریس و... را در یک طرح گرد هم می آورد و سامان می دهد .

طرح درس: روزانه درس: آمادگی دفاعی مقطع: نهم درس چهار: صفحات: ۳۰ تا ۳۲ مدت: ۳۰ دقیقه تعداد دانش آموز ۳۰ شهر: شیراز ناحیه چهار اعضای گروه: حسین ایمانی، محمد قاندي، محمد جمعه، محسن جاویدی و ستوده. آموزشگاه: تیز هوشان شهید دستغیب تاریخ: ۹۴/۱۲/۱ همراه رابط ۰۹۱۷۱۰۶۲۱۴۰

شماره ۳  
اقدامات قبل از تدریس

عرصه ها				انتظارات از دانش آموزان در این درس	حیطه و اهداف	هدف کلی: بصیرت افزایی دانش آموزان با برنامه ها و فعالیت های بسیج پس از دوران دفاع مقدس
خدا	خود	دیگرا ن	خلقت (طبیعت)			
×	×	×	×	۱- به آیات قران در مورد دفاع تدبر می کنند. ۲- به رشادت ها و از خود گذشتگی های بسیجی ها در دفاع از کشور فکر می کنند. ۳- در مورد هدف از تشکیل اردوی راهیان نور تامل می کنند. ۴- وظایف و برنامه های بسیج دانش آموزی را تجزیه و تحلیل کنند. ۵- به سخنان امام خمینی و مقام معظم رهبری در مورد می اندیشند.	تعقل	
×	×	×	×	۱- خود را ملزم به مشورت و مشارکت در انجام امور بدانند. ۲- در انجام تمام کارها به خدا توکل نمایند. ۳- توانایی خود را باور کنند و شکرگزار خداوند باشند. ۴- روش فعال و مشارکتی را به سایر روش های یادگیری ترجیح داده و خود اقدام به ساخت یک پاور پوینت برای جلسه آینده می کند ۵- او نسبت به رشته های نظامی و انتظامی علاقه مند می شود و رشته های مختلف نظامی را به عنوان یکی از گزینه های انتخاب رشته تحصیلی مد نظر قرار می دهد	ایمان (خودباوری)	اهداف جزئی ۱- وظایف و تکالیف مهم بسیج را بدانند. ۲- اقشار مختلف بسیج را بشناسند. ۳- درباره اقشار و تشکل های بسیج توضیح دهد. ۴- وظایف و برنامه های بسیج دانش آموزی را شرح دهد. ۵- هدف از تشکیل اردوی راهیان نور را با علاقه مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد. ۵- هدف از فعالیت های مختلف بسیج را تفسیر کند
×	×	×	×	۱- وظایف و تکالیف مهم بسیج را بدانند. ۲- هدف از تشکیل اردوی راهیان نور را توضیح دهند ۳- اقشار و تشکل های مختلف بسیج می شناسند و آن ها را از هم تشخیص دهند ۴- درباره هر کدام از فعالیت های بسیج گزارش ارائه دهند. ۵- فعالیت های مختلف بسیج در زمان صلح و جنگ را با هم مقایسه کنند.	علم	
×	×	×	×	۱- به آیات قرآنی آمده شده در این درس، توجه کنند. ۲- انگیزه قوی برای مشارکت های گروهی نشان دهند. ۳- در حفظ و نگهداری از سرزمین، ارزش ها و ناموس خود کوشا است. ۴- از این که به عنوان یک دانش آموز توانسته است اطلاعات جدیدی درباره بسیج کسب کند، خوشحال است و به بسیجی بودنش افتخار می کند. ۵- در تمام مراحل زندگی خدا را باور و ناظر بر	اخلاق	۶- به سوالات معلم و دانش آموزان دیگر جواب می دهد و در بحث های گروهی و پرسش و پاسخ شرکت می کند ۷- بالا بردن

توانایی گروهی	بحث		اعمال خودشان می بینند			
۸- با سرعت و دقت بیشتر ، خواهد توانست در گروه خود به طور موثر کار کند.	مهارتی		۱- با دقت و کنجکاوی فیلم کوتاهی را که در رابطه با موضوع درس تهیه شده را مشاهده می کنند. ۲- قادرند است بدون کمک معلم یک پاور پوینت درباره ی فعالیت های بسیج بسازند. ۳- با سرعت و دقت بیشتر ، خواهند توانست در گروه خود به طور موثر کار کنند. ۴- از تخته سه لایه و مواد مختلف در ساخت ماکت جنگی استفاده می کنند و همزمان با دوستانش درباره ی زیبایی آن صحبت می کنند و در آخر کار محیط را تمیز کنند. ۵- با استفاده از دوربین و نمونه سوالات طراحی شده از قبل به همراهی اعضای گروهش با یکی از جانبازان جنگ تحمیلی مستندی تهیه می کند و در کلاس گزارش می کنند.	عمل	×	×

فعالیت های قبل از تدریس (۷ دقیقه)				
روش تدریس	مدل کلاس	رسانه های آموزشی	ایجاد ارتباط و انگیزه سازی (۲ دقیقه)	بررسی تکالیف جلسه قبل (۲ دقیقه)
الگوی ساختن گرابی با رویکردهای: ۱- دریافت مفهوم ۲- پرسش و پاسخ ۳- بحث گروهی- ۴- یاران در یادگیری	در این درس به دلیل استفاده از روش های فعال اعضای گروه های همیار و آزمون های مشارکتی، اعضای گروه ها باید در کنار هم قرار گیرند. طوری که به راحتی بتوانند با یکدیگر مشورت، بحث و گفتگو کنند. هنگام استفاده از رایانه به دلیل رعایت ارگونومی بدن، دانش آموزان کمی تغییر محل داده روبروی رایانه می نشینند.	۱- کتاب درسی ۲- رایانه ۳- تخته هوشمند ۴- نرم افزار ۵- فیلم آموزشی ۶- قلم نوری ۷- وایت برد ۸- دست ساخته ها	۱. سلام و احوال پرسی و ایجاد ارتباط عاطفی ۲. تشویق دانش آموزان فعال ۳. لطیفه ۴. بررسی تعداد غائبین احتمالی و علت غیبت آنها ۵. گروه بندی به طریقه تصادفی مشخص سازی نام تیم ها و شماره اعضا ۶. بررسی تکالیف فردی، گروهی و عمومی و ۷. دست ساخته های مرتبط با جلسه قبل ۸. تبریک یا تسلیت مناسب ها ۱۰. نمایش فیلم و استفاده از برد هوشمند	دریافت تکالیف فردی ، گروهی، عمومی و خلاقیتی دانش آموزان به صورت CD و گزارش و دادن باز خورد و تشویق گروه های برتر

ارزشیابی آغازین (ارزشیابی ورودی + ارزشیابی پایه گزینی یا جایبی) (۳ دقیقه)		پیش بینی رفتار ورودی
ارزشیابی پایه گزینی	ارزشیابی ورودی	
<p>۱- با پیروزی انقلاب اسلامی توطئه های همه جانبه ی دشمنان برای خاموش کردن انقلاب شروع شد.</p> <p>الف) امام خامنه ای □ ب) امام خمینی (ره) □ ج) شهید صیاد شیرازی □ د) محسن رضایی □</p> <p>۲- امام خمینی (ره) در چه تاریخی فرمان تشکیل ارتش بیست میلیونی (بسیج) را صادر فرمودند؟</p> <p>الف) ۵ آذر ۱۳۵۹ □ ب) ۵ آذر ۱۳۵۸ □ ج) ۱۲ فروردین ۱۳۵۷ □ د) ۲۲ بهمن ۱۳۵۷ □</p> <p>۳- دوران پس از دفاع مقدس به دوران ----- مشهور است.</p> <p>۴- فعالیت های بسیج شامل چه مواردی است؟</p>	<p>۱- کلمه ی بسیج با انقلاب اسلامی، امام خمینی (ره)، ولایت و دفاع مقدس رابطه ناگسستگی دارد.</p> <p>۲- منظور امام خمینی (ره) مبنی بر تشکیل ارتش بیست میلیونی، تاسیس کدام نیروی زیر بود؟</p> <p>الف) سپاه □ ب) نیروی انتظامی □ ج) بسیج □ د) جهاد سازندگی □</p> <p>۳- یکی از عوامل پیروزی و استمرار انقلاب اسلامی، حضور با انگیزه ی مردم در تمام صحنه های ----- و ----- است.</p> <p>۴- چرا در اوایل انقلاب تنها عاملی که می توانست مانع موفقیت دشمنان نظام شود، حضور مستمر و سازماندهی شده مردم بود؟</p>	<p>۱- مفهوم دفاع را می داند.</p> <p>۲- ابعاد امنیت و تهدید را می فهمد.</p> <p>۳- فرق بین جنگ نرم و جنگ سخت را از هم تشخیص می دهد.</p> <p>۴- جنگ آگاهانه و غریزی را با مقایسه می کند.</p> <p>۵- دلایل های شکل گیری و آغاز جنگ دشمنان و زور گویان جهان بر ضد ملت ایران را می داند.</p> <p>۶- دلایل قیام و مبارزه ی امام خمینی (ره) و مردم ایران با حکومت فاسد پهلوی را می داند.</p> <p>۷- نمونه هایی از دستاوردهایی که با استقرار اسلام و نظام جمهوری اسلامی با رأی مردم به دست آمد را درک می کند.</p>

اجرای تدریس (فرایند یاددهی، یادگیری، تعامل تجربیات)	زمان ارائه درس: ۱۱ دقیقه
فعالیت های دانش آموز	فعالیت های معلم
۱- احترام به کلاس و دبیران، مشارکت و تعامل در فرایند کلاس	۱- ابتدا وارد کلاس شده پس از سلام و احوالپرسی از دانش آموزان و حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و جسمانی آنها، جویا شدن علت غیبت دانش آموزان
۲- درک ارتباط درس با مسائل دینی و مذهبی و یا عنوان کردن احادیث و روایتی در این مورد توسط دانش آموزان. دانش آموزان تکالیف مشخص شده در جلسه قبل را به نماینده کلاس ارائه می دهند و او آنها را بررسی کرده و تشویق می کند و با همکاری دفتر دار نمرات را ثبت می کنند.	۲- بررسی پژوهش پیرامون آیات و احادیث پیرامون دفاع و بسیج و بررسی دیگر تکالیف جلسه قبل
۳- طراحی سوالات و اجرای ارزشیابی تشخیصی به صورت گروهی و انتخاب گروه داوری از بین گروه های کلاس و ثبت نمرات در دفتر و تشویق دانش آموزان	۳- زمینه سازی جهت انجام ارزشیابی تشخیصی طبق سوالات طراحی شده از قبل
۴- ایجاد نشاط و انگیزه جهت یادگیری درس جدید به علت تشویق شدن	۴- تشویق دانش آموزان با کلمات تحسین آمیز و صلوات به علت دادن پاسخ های صحیح جهت آمادگی و ایجاد انگیزه
۵- همکاری کردن با معلم جهت نمایش تصاویر و ارائه ایده و نظرات خودشان	۵- زمینه سازی جهت شروع درس جدید و پیوند این قسمت درس با قسمت های قبلی درس با درخواست از نمایش عکس هایی از جنگ تحمیلی
۶- اندیشه و مشارکت پیرامون مسئله طرح شده و هم اندیشی برای حل مسئله و آمادگی ذهنی و انگیزشی	۶- استفاده از روش دریافت مفهوم برای بیان موضوع درس
۹- داشتن دقت، تمرکز و توجه و یادگیری بهتر به دلیل استفاده از یک وسیله آموزشی جدید مانند تخته هوشمند و نقد توضیحات دبیر و طرح سئوالات سازنده	۷- توضیح مطالب درسی توسط دبیر با استفاده از تخته هوشمند با استفاده از پاورپوینت و تکمیل نظرات و ایده های دانش آموزان
۱۰- شور و اشتیاق برای پاسخگویی، باز آفرینی مفاهیم و درک و فهم آن ها و ارائه ایده های جدید	۸- زمینه سازی جهت خود ارزیابی و خود سنجی و بکار گیری انواع روش های کیفی در فرایند تدریس و ارزشیابی تکوینی
۱۱- ایجاد اعتماد به نفس در دانش آموزان و توجه و دقت و افزایش انگیزه مشارکت	۹- تشویق گروه برتر با خواندن شعری برای آنها
۱۳- نکته برداری دانش آموزان از مطالب مهم، مطرح کردن سوالات خود، ارائه ایده های جدید	۱۰- خلاصه و جمع بندی مطالب تدریس شده و نتیجه گیری و مرور نکات مهم و فرصت طرح سوال
۱۴- توجه و دقت و گوش دادن بیشتر دانش آموزان به درس (شنونده فعال)	۱۱- تکمیل ایده ها و نظرات دانش آموزان
خود ارزشیابی و ارزشیابی کار افراد و گروه ها و پاسخ های مستدل نسبت به مسئله، دست ورزی و توجه به کار های عملی	۱۲- انجام ارزشیابی پایانی با توجه به تفاوت های فردی، مقایسه پیشرفت هر دانش آموز با خودش. هدایت مهارت های مذهبی و فرهنگی و توجه به خلاقیت ها در جواب به مسئله طرح شده

نمونه سوالات ارزشیابی تکوینی

<p>۱- بسیج را تعریف کنید.</p> <p>۲- چه کسانی بسیجی هستند؟</p> <p>۳- فعالیت های بسیج را نام ببرید.</p> <p>۴- پاسخ امام به حضور آمریکایی ها در خلیج فارس چیست؟</p>
--

اقدامات بعد از تدریس			
فعالیت های تکمیلی (۴دقیقه)	ارزشیابی تراکمی(پایانی) ۴دقیقه	تعیین تکلیف و فعالیت پژوهشی و خلاقانه ۲دقیقه	اختتامیه (۱ دقیقه)
<p>خلاصه درس، جمع بندی ، نتیجه گیری و فرصت طرح سوال : پس از پایان تدریس درس جدید دبیر این بار با یک لطیفه زیبا که همراه با یادگیری نکته اخلاقی نیز همراه است.با روش پرسش و پاسخ شروع به جمع بندی و نتیجه گیری از درس می کند و با ارائه مستندات و تصاویر مختلف مسئولیت داوری پیروز میدان جنگ را به خود دانش آموزان می گذارد.</p>	<p>اگر دشمن به صورت جنگ سخت از سمت دریا به ما حمله کند، برای بازدارندگی آن ها ما باید چه برنامه هایی واکنش سریع داشته باشیم</p>	<p>تعیین تکلیف فردی : . تعیین تکلیف گروهی : ۱- پس از انجام کار انفرادی ، نتایج کار خود را در هر گروه بررسی نموده و گزارشی از نحوه عملکرد خود به صورت گروه ی ارائه دهید. ۲- عمومی(کلاسی) تمام دانش آموزان درس پنج را مطالعه کنند. ۳- قسمت بعدی درس را هر کدام از گروه ها با هماهنگی مسئولان بین خودشان تقسیم نمایند تا در جلسه آینده ارائه کنند و از نمونه فرمی که از طرف دبیر از قبل برای مصاحبه بایکی از جانبازان جنگ تحمیلی تهیه گردیده است مصاحبه ای انجام دهید و آن را در جلسه آینده در کلاس ارائه دهید. ۴- دانش آموزی که جلسه قبل غایب بوده ، تکلیف خود را در جلسه آینده به رئیس جمهور و دبیر ارائه نماید. ۵- برای این که گروه ۱+۵ به برجام پایبند باشد ، ما باید چه برنامه های داخلی و خارجی را پیگیری نماییم.</p>	<p>معلم با ذکر شعر یا حدیث یا سخنی از بزرگان علم و ادب درس را به پایان می برد از همفکری و تعامل گروه های تشکر می کند و از دانش آموزان می خواهد با هم دست داده و از یکدیگر قدردانی کنند.آرزوی دیدار هر چه سریعتر دانش آموزان را دارد. با ذکر صلوات کلاس خاتمه پیدا می کند.</p>

نمونه های چک لیست دبیر

نام و شماره گروه				
اعضای گروه				
میزان عملکرد	بسیار خوب	خوب	متوسط	ضعیف
انجام به موقع تکالیف				
تقسیم کار عادلانه بین اعضا				
مشارکت در گروه				
طراحی سوالات استاندارد				
پاسخ درست به سوالات				
خلاقیت				
نتیجه گیری مناسب از بحث ها				
جمع کل				

تاریخ

یاد داشت دبیر

نمونه چک لیست ارزشیابی

چک لیست ارزشیابی آزمون صحیح / غلط		
سؤال	آری	خیر
۱- آیا این نوع آزمون برای اندازه گیری بازده یادگیری مورد نظر مناسب است ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۲- آیا سؤالات آزمون با تکلیف یادگیری مورد نظر برای اندازه گیری همخوان هستند ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۳- آیا ساقه سؤال ، مسئله ای را به صورت روشن و ساده عرضه می کند ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۴- آیا زبان استفاده شده در ساقه ی سؤال ساده و روشن است ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۵- آیا ساقه ی سؤال به گونه ای نوشته شده است که چیزی از آن در گزینه ها تکرار نشود ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۶- آیا تا جایی که امکان دارد ساقه های سؤال برجسته شده یا زیر آن خط کشیده شده است ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۷- آیا پاسخ پیش بینی شده به روشنی بیان شده است ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۸- آیا عبارت یا فعل منفی ساقه ی سؤال برجسته شده یا زیر آن خط کشیده شده است ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۹- آیا گزینه های از نظر دستور زبان با ساقه ی سؤال همخوانی دارند ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۱۰- آیا گزینه عاری از هر گونه اشاره به صحیح بودن هستند ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۱۱- آیا تا جایی که امکان داشته طول گزینه ها مخصوصا طول گزینه صحیح با سایر گزینه ها هم اندازه است ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۱۲- آیا از آوردن گزینه هایی چون « همه موارد فوق » یا « گزینه های الف و ب » و .. اجتناب شده است ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۱۳- آیا گزینه های صحیح به گونه ای آرایش یافته اند که نتوان از الگوی معینی برای پاسخ دهی کمک گرفت ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

نمونه چک لیست ارزیابی تدریس توسط گروه ناظر

موضوع تدریس :		پایه :	مدت :
ردیف	اهم مطالب مورد بررسی بعد از تدریس	قابل قبول	نیاز به بازنگری
۱	مهارت های آغازین و طرح مسئله در ارتباط با موضوع درس	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۲	رعایت پیوستگی مطالب و ایجاد ساخت ذهنی در فراگیران	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۳	توجه به نیازهای فردی و ایده های دانش آموزان	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۴	پرسش های دانش آموزان از گروه های دانش آموزی	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۵	پاسخ های دانش آموزان برای تفکر بیشتر پیرامون موضوع	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۶	کیفیت ارتباط کلامی معلم با دانش آموزان هنگام بحث های کلاس درس	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۷	استنباط دانش آموزان از موضوع یادگیری	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۸	تسلط معلم بر تدریس	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۹	میزان توانایی دانش آموزان در کاربرد وسایل کمک آموزشی و رایانه	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۱۰	کار آمدی روش های تدریس ( دریافت مفهوم، پرسش و پاسخ، نمایشی، بارش فکری )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۱۱	کار آمدی شیوه های ارزشیابی شفاهی و نمایشی	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۱۲	تفاوت میزان درک و یادگیری دانش آموزان بعد از تدریس دوم	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۱۳	شادابی کلاس	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۱۴	ارزیابی دسترسی مطلوب به اهداف درس	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۱۵	جذابیت روش های تدریس	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۱۶	اثر بخشی تدریس دوم در تحقق هدف پژوهشی	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
۱۷	ایجاد انگیزه در دانش آموزان در رابطه با موضوع	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

زمان بندی تدریس دوم

اقدامات قبل از تدریس	سلام و احوال پرسى و حضور و غیاب و بررسی وضعیت جسمی و روانی بچه ها	۱ دقیقه
	بررسی تکالیف جلسه قبل	۲ دقیقه
	ارزشیابی تشخیصی	۳ دقیقه
	آمادگی ( ایجاد انگیزه)	۱ دقیقه
اقدامات حین تدریس	معرفی موضوع درس	۲ دقیقه
	فعایت های یاددهی - یادگیری درس جدید	۸ دقیقه
	ارزشیابی تکوینی	۲ دقیقه
اقدامات بعد از تدریس	جمع بندی و نتیجه گیری	۴ دقیقه
	ارزشیابی پایانی	۴ دقیقه
	تعیین تکلیف	۲ دقیقه
	اختتامیه	۱ دقیقه
زمان	جمع	۳۰ دقیقه

نحوه تقسیم کار در تدریس دوم

محمد قاندى	هماهنگ کننده طرح ، تایپ گزارشات	۱
حسین ایمانی	نویسنده طرح درس - تهیه کننده پاورپوینت - مجری نهایی	۲
سید محمد موسوی	مسئول فرم ها و گزارشات	۳
محسن جاویدی	نویسنده طرح درس - تهیه کننده پاورپوینت - مجری	۴
مهدی ستوده پور	فیلم بردار ، عکاس و نگه داری زمان	۵
محمد جمعه	تنظیم کننده نهایی گزارشات و مستند سازی	۶

آمار مدرسه و دانش آموزان در اجرای تدریس دوم دبیرستان استعدادهای درخشان شهید دستغیب ۴ / دوره اول

تعداد دانش آموزان کلاس درس	۳۰ نفر
تعداد کل کلاس های مدرسه	۸ کلاس
تعداد کل دانش آموزان مدرسه	۲۱۵ نفر



## سنجش آغازین

**پیش آزمون: آیا بعضی**  
یادگیرندگان مطالبی از درس تازه را  
از پیش می دانند؟

بله

ارتقای یادگیرندگان به سطح بالاتر یا  
گروه بندی آنها مطابق با معلوماتشان

**آزمون آمادگی یا ارزیابی**  
**رفتار ورودی: آیا یادگیرندگان**  
پیش نیازهای درس را آموخته اند؟

نه

آغاز فعالیتهای آموزشی

بله

آموزش و تمرین جبرانی  
برای افزایش آمادگی

نه